

視聴覚教育

NO. 438

発行日
30.1.9

編集・発行

岡崎市 A V L

編集協力

現職研修委員会
学 習 情 報 部

これ知ってる！？

デュプリケーター

CDやDVDを複製する機械のこと。視聴覚ライブラリーや、一部の学校に設置されている。PCなしで、時間をあまりかけずに、一度に複数枚複製できる。ただし、著作権を侵さないように注意をはらって使用する必要がある。

Ⅱ 視聴覚教育あれこれⅡ

● 自作視聴覚教材の活用を

自主研修サークル「おかざき映像教材研究会」制作の教材がもうすぐ完成します。いずれも授業での使いやすさを考えて作られた教材ばかりです。二月の学習情報主任会において、全教材を収録したDVDを配付する予定です。これまでに配付した教材も含め、積極的に御活用ください。

制作した作品のタイトル

A班『自動車工業を支えるトラック』工場から工場へ』

B班『過疎化と島おこし』

C班『わたしたちの伊賀川』川とともに生きる』

D班『きみは大気圧をイメージできるか』

E班『消防士24時』火事からくらしを守る』

その変化にともなう現象からせまる』

ビデオ教材 対象 小学校五年 社会

ビデオ教材 対象 中学校二年 社会

ビデオ教材 対象 小学校一年 理科

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ビデオ教材 対象 小学四年 社会

ICTで実現する深い学び

現職研修委員会学習情報部長 名倉 嘉章

先日、「メディア・ICTで実現する深い学び」をテーマとして、視聴覚教育全国大会が仙台で開催された。次期学習指導要領で総則に示された、子供たちの資質・能力の育成を目指す「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、先進的な実践報告やワークショップが行われた。

私が参加したワークショップでは、次期学習指導要領の改訂に携わった関西大学総合情報学部の上田晴夫教授の「深い学びとは、『各自がもっていた知識が、考えが、対話的学びを通して、更新される』ことであり、考えが『更新される』深い学びを実現するためには、子供たちの思考を可視化することが必要である」という言葉が印象的であった。一人一人の思考を可視化し整理することにより、対話的な学びの根拠を明確にできること、各自の可視化された根拠と自分の考えを関連付けすることで思考の更新ができるということである。

さらに黒上教授は、思考を可視化する手段として、ICTと思考ツールの活用が有効だと提案された。ICTは、編集しやすい「可変性」、

双方向で共有できる「遠隔性」、瞬時に共有できる「即時性」という利点を持つ。それを利用し、思考の可視化を進める。また、座標軸やベン図など思考ツールの活用により、順序、比較、分類、関連付けなど、思考の可視化も可能となる。そこで新香山中学校では、各種思考ツールをバーチャル模造紙「コラボノート」と組み合わせ「デジタル思考ツール」とし、生徒が自分の思考の可視化できる環境を整えている。さらに、生徒がタブレットPCからパソコン教室の個人フォルダを優先的に参照できるようにし、学びの連続性と記録の蓄積を図っている。これらを活用し、自分の思考の整理分析や再構築を行ったり、仲間の思考との比較や分析をしたりするツールを子供たちに提供し、子供たちが対話的な学びの中で個の思考を深めていくことを狙っている。岡崎市内の小中学校のICT環境であれば、こうした思考の可視化から深い学びへ向かわせることが可能である。

私たちは、思考を可視化の手段として、ICTのもつ「可変性」「遠隔性」「即時性」を積極的に活用することによって、未来社会を生き抜く子供たちに、深い学びを提供できるような取り組みをいっそう推進していく必要がある。

● 昨年度の自作視聴覚教材活用事例

マルチ教材『中一理科 地震のメカニズム

中学一年理科「大地の変化」の導入で

利用した。三河地震で被災した三輪さんのインタビューを視聴させることで、生徒は「もし、今両親を失ったら」「この地方に地震が来たら」と、自分の

実生活に重ねながら、地震について考えることができた。その後、過去の三河地方の地震や、いざれ起

るといわれる東海地震について、本教材を活用して調べ学習を仕組んだ。最後に、「地震発生」のペ

ージの視聴を通して、プレートテクトニクスを説明

し、地震が起こる仕組みを教えた。自分たちの住む

地域を襲った地震を題材に制作された作品なので、

生徒は切実感をもって学習を進めることができた。

Ⅱ実践報告Ⅱ

段落を組み替えながら学ぶ文章構成

緑丘小学校 鈴木和一

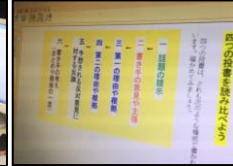
コラボノートを活用して段落を並べかえ、文章構成を理解する。教研大会で報告された中学校の実践を、小学校の国語科でも取り入れたいと考え、「投書を書くこと」を目標に取り組んでみた。

児童は、教科書に載っている新聞投書を例に、段落の順序を並べ替えた。段落がテキストボックスに分けられていると、既習の投書の構成と照らし合わせやすかったようだ。個人追究では「これは『話題の提示』

だな」と、構成を考えながら並び替えることができた。また、正しい構成に並べ替えられたかをグループで見直したときは、パズル感覚で議論が弾み、文章の構成に対する理解が深まった。

段落ごとに分かれているテキストボックスを操作して、正しい順序の文章を完成させる活動を通して、投書の文章構成についての理解を深めることができた。「この段落は、反論を予想して書くんだよね」と、段落のまとまりを考えて、自分なりの投書を書くことができるようになった。

段落の順序を並べ替えたり、互いの成果を見合っ



Ⅱレッツ・トライ！ICTⅡ

今回紹介する機能

OKタスク「健康診断」

OKタスクには「養護向け」機能がある。学級担任も養護教諭と同様に機能を利用することができるので、養護教諭と連携して指導に生かすことができる。

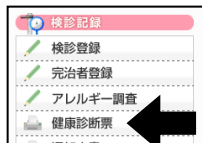
①健康診断票

健診結果のデータを入力していれば一人一人の健康診断票が表示される。データ入力には担任でも可能で、養護教諭と情報共有や連携が図られる。

③検診集計

「検診集計」の「検診結果」タブをクリックし、「学年・学級」を選んで一覧表を表示する。「身長4月」をクリックすると昇順・降順で並び替えることができるので、背の順をすぐに決めることができる。また、「机・いす」タブを選べば、一人の体格に合った机や椅子のサイズを自動で計算してくれる。さらに、「推移グラフ」タブを選べば、今年度までの身長と体重の推移がわかる。身長伸びが視覚的に分かるので、四年生保健体育の授業で、成長過程を学習するのに役立つ。小学校のデータは中学校に引き継がれるので、義務教育九年間の成長も振り返ることができる。OKタスクを活用することは、保健指導に役立つ資料を手軽に作成することができる。

(宮崎小学校 学習情報主任 鈴木美沙)



ライブブラリーだよ

視聴覚ライブブラリーにはDVDから16ミリフィルムまで多くの教材があります。これらは視聴覚ライブブラリーのHPの(OKリンクの「視聴覚ライブブラリー貸出検索」をクリック)から予約ができます。IDとパスワードが必要になります。HPからの詳細な予約方法は「岡崎市視聴覚・情報教育の手引き」に掲載されているので御参照ください。貸出期間は、貸出日を含めて七日以内(七日目が休館日の場合は、次の開館日まで)です。予約は、三か月前から可能です。

巡回郵便での配達を希望する場合は、「利用目的」の欄に「巡回郵便希望」と入力していたければ結構です。利用期間内であれば、巡回郵便で返却ができます。

【機材の貸出について】

二月末から三月中旬にかけて、学校関係、社教関係ともに行事が多いことから、日によっては申込をお断わりしなくてはならないこともあり得ます。特にプロジェクトやデュプリケーターの利用については、卒業関連行事に合わせて申込が集中します。早期の御予約をお願いいたします。

